

УТВЪРДИЛ:

Директор:.....

(Име, фамилия, подпис)

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по география и икономика за 6. клас

| № по ред | по учебна седмица | Тема на урочната единица | Вид урочна единица | Компетентности като очаквани резултати от обучението | Нови понятия | Контекст и дейности | Методи и форми на оценяване | Забелжка |
|---|-------------------|---|--------------------|---|--------------|---|---|----------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1. | 1. | Какво зная и какво мога в началото | Начален преговор | Ориентиране в нивото на подготовка на учениците | | – Чете географска карта. – Посочва примери. | Устно изпитване с качествена оценка | |
| 2. | 2. | Установяване на входното ниво на учениците | Контрол | | | | Входно писмено изпитване | |
| ГЕОГРАФИЯ НА КОНТИНЕНТИТЕ И СТРАНИТЕ ГЕОГРАФИЯ НА ЮЖНА АМЕРИКА | | | | | | | | |
| 3. | 3. | Географско положение, големина, брегове, опознаване на континента | Нови знания | Определя географското положение, големината и границите на Южна Америка по правило. Сравнява географското положение на Южна Америка и Африка. Описва бреговете по карта. | | – Определя географско положение по правило. – Определя географски координати на крайните точки на континента. – Изчислява разстояния с помощта на мащаба. – Чете географска карта. | Обяснително-иллюстративен метод Индивидуални оценки от устно изпитване | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|-----|-----|------------------------------------|-------------|---|------------------|--|---|-----|
| | | | | <p>Описва опознаването и изследването на континента от Христофор Колумб, Фернандо Магелан и Америго Веспучи.</p> <p>Нанася върху контурна карта названията на: Карибско море, о. Огнена земя, острови Галапагос, залив Ла Плата, Магеланов проток, Панамски канал.</p> | | <p>– Сравнява географското положение на Южна Америка и Африка.</p> <p>– Нанася на контурна карта брегови форми в континента.</p> | | |
| 4. | 4. | Релеф и полезни изкопаеми | Нови знания | <p>Характеризира релефа на Южна Америка.</p> <p>Познава типичните полезни изкопаеми на Южна Америка и тяхното териториално разпределение.</p> <p>Нанася върху контурна карта названията на изучените форми на релефа (Анди, Бразилска планинска земя, Гвианска планинска земя, Амазонска низина, Оринокска низина, Лаплатска низина, пустиня Атакама и Патагония).</p> | селитра | <p>– Характеризира релефа на континента по алгоритъм.</p> <p>– Чете стълбчеста диаграма и прави изводи.</p> <p>– Работи с елементите на учебника.</p> <p>– Нанася релефни форми на контурна карта.</p> | <p>Обяснително-илюстративен метод</p> <p>Индивидуални оценки от устно изпитване</p> | |
| 5. | 5. | Как да чета профил на релефа | Дейност | Чете профил на релеф. | профил на релефа | – Чете профил на релеф по правило. | Оценки от практическа работа | |
| 6. | 6. | Климат, климатични пояси и области | Нови знания | <p>Обяснява факторите и влиянието им върху елементите на климата в Южна Америка.</p> <p>Характеризира климатичните пояси и планинската климатична област в Южна Америка (вкл. с климатограма).</p> | | <p>– Разкрива причинно-следствени връзки между факторите и елементите на климата в континента.</p> <p>– Чете тематични карти.</p> <p>– Чете климатограма.</p> <p>– Характеризира климатичен пояс по правило.</p> <p>– Работи в група с елементите на учебника.</p> | <p>Репродуктивен метод</p> <p>Индивидуални оценки от устно изпитване</p> | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|-----|-----|-------------------------------|-------------|---|---|--|---|-----|
| 7. | 7. | Водите на Южна Америка | Нови знания | <p>Характеризира водите на Южна Америка – главен вододел, отточни и безотточни области, езера (Маракайбо и Титикака) и водопади (Анхел и Игуасу).</p> <p>Характеризира река (Амазонка, Парана и Ориноко) с помощта на хидрограма.</p> <p>Оценява водите като условие за живот и фактор за стопанска дейност.</p> <p>Нанася върху контурна карта названията на изучените реки и езера.</p> | | <p>– Характеризира главните черти на водите в Южна Америка.</p> <p>– Чете географска карта и хидрограма.</p> <p>– Характеризира река по правило.</p> <p>– Нанася водни обекти в континента върху контурна карта.</p> <p>– Работи с елементите на учебника.</p> | <p>Обяснително-илюстративен метод</p> <p>Индивидуални оценки от устно изпитване</p> | |
| 8. | 8. | Природни зони | Нови знания | <p>Характеризира природните зони и планинската област в Южна Америка.</p> <p>Представя природна зона в Южна Америка в различни форми (текст, постер, презентация).</p> <p>Разбира необходимостта от опазване на природата на континента.</p> | селвас, пампа | <p>– Характеризира природна зона по правило.</p> <p>– Чете и анализира климатограми.</p> | <p>Обяснително-илюстративен метод</p> <p>Индивидуални оценки от устно изпитване</p> | |
| 9. | 9. | Население и политическа карта | Нови знания | <p>Характеризира населението на Южна Америка – брой, разпределение, расов състав, бит и култура.</p> <p>Описва съвременното състояние на политическата карта на Южна Америка.</p> <p>Изработва политическа карта на Южна Америка върху контурна карта.</p> | индианци, смесено население, метиси, мулати | <p>– Характеризира населението на Южна Америка.</p> <p>– Чете тематични карти.</p> <p>– Групира страните по определени признаци.</p> <p>– Работи с различни източници на информация и формулира изводи.</p> <p>– Работи с елементите на учебника.</p> | <p>Обяснително-илюстративен метод</p> <p>Индивидуални оценки от устно изпитване</p> | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|-----|-----|--|-------------|---|-----|--|--|-----|
| 10. | 10. | Икономика на Южна Америка | Нови знания | Характеризира съвременното стопанство на Южна Америка – фактори и състояние. | | <ul style="list-style-type: none"> – Характеризира съвременната икономика на Южна Америка. – Чете тематични карти. – Систематизира информация. – Работи с елементите на учебника. | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални оценки от устно изпитване | |
| 11. | 11. | Как да представя резултатите от работа с различни източници на географска информация | Дейност | | | <ul style="list-style-type: none"> – Работи с различни източници на информация. | Оценки от практическа работа | |
| 12. | 12. | Страни в Южна Америка | Нови знания | Характеризира страните Бразилия и Аржентина по правило. | | <ul style="list-style-type: none"> – Характеризира страни в Южна Америка по правило. – Чете географска карта. – Работи с компонентите на учебника. – Представя особеностите на страните на контурна карта. | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални оценки от устно изпитване | |
| 13. | 13. | Как да изготвя мултимедийна презентация | Дейност | Характеризира страните Бразилия и Аржентина по правило. | | <ul style="list-style-type: none"> – Събира информация от различни източници. – Изработва и представя мултимедийна презентация. – Оценява работата на групите по определени показатели. | Частично-търсец метод Индивидуални оценки от практическа работа | |
| 14. | 14. | На пътешествие в Южна Америка | Дейност | Съставя маршрут за мислено пътешествие. | | <ul style="list-style-type: none"> – Съставя маршрут за мислено пътешествие. – Работи с различни източници на информация. – Работи с контурна карта. | Оценки от практическа работа по групи | |
| 15. | 15. | Какво е географски проблем? Как да | Дейност | Характеризира населението на Южна Америка. | | <ul style="list-style-type: none"> – Проучва текст и дава отговор на научен въпрос. | Частично-търсец метод | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|-----|-----|---------------------------------|---------------------|---|-----|---|---|-----|
| | | изразим мнение по даден проблем | | | | – Изразява мнение. – Изготвя презентация. | Оценки от практическа работа | |
| 16. | 16. | Южна Америка | Тематично обобщение | Систематизира знания за природата, обществото, политическата карта, икономиката и страни в Южна Америка. | | – Обяснява понятия. – Групира учебно съдържание и изготвя обобщение. – Създава кратък текст по зададена тема. – Провежда мислено пътешествие. – Работи в група. | Групова устна и писмена дейност | |
| 17. | 17. | Тест 1 | Тематичен контрол | Знания и умения за природата, населението, политическата карта и икономиката на Южна Америка. | | – Решава тестови задачи. – Наблюдава резултатите на съучениците си. | Общокласно писмено изпитване чрез критериално ориентиран тест Писмено оценяване по рангова скала | |

Българския език: Използва знания и развива умения за работа с различни видове текст, както и умения за отговор на географски въпрос. Чрез цялото обучение се развиват техниката на четене и писмената култура на учениците.

Математика: Използва математически модели на мислене (логическо, пространствено мислене), което помага при работа с модели, схеми и диаграми. Познава и прилага мерните единици за лице на повърхнина (кв. км), процент.

История и цивилизации: Развива умения за ориентиране по карта и пространствено локализиране. Развива умения за работа с различни видове карти. Използва основни понятия – религия, християнство, ислям, държава, политическа карта, монархия.

Информационни технологии: Изпълнява задачи, свързани с търсенето, намирането и обработката на информация по определени теми в глобалната мрежа. Изготвя мултимедийни презентации по зададена тема. Изготвя отговори на географски въпроси, доклади, съобщения, като използва текстообработващи програми.

Човекът и природата: Разбира многообразието и неповторимостта на природната среда. Осъзнава необходимостта от опазването и съхраняването на биоразнообразието.

ГЕОГРАФИЯ НА СЕВЕРНА АМЕРИКА

| | | | | | | | | |
|-----|-----|---|-------------|---|--|--|--|--|
| 18. | 18. | Географско положение, големина, брегове, опознаване на континента | Нови знания | Определя географското положение, големината и границите на Северна Америка по правило. Сравнява географското | | – Определя географско положение по правило. – Определя географски координати на крайните точки на континента. | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални | |
|-----|-----|---|-------------|---|--|--|--|--|

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|-----|-----|------------------------------------|-------------|--|--|--|--|-----|
| | | | | положение на Северна Америка и Южна Америка. Описва бреговете по карта. Описва опознаването и изследването на континента от Христофор Колумб и Витус Беринг. Нанася върху контурна карта названията на бреговите форми: Северноамерикански архипелаг, о. Гренландия, Антилски острови, полуостровите Лабрадор, Флорида, Калифорния и Аляска, заливите Хъдсън и Мексикански, Берингов проток. | | – Чете географска карта. – Сравнява географското положение на Северна и Южна Америка. – Нанася на контурна карта брегови форми в континента. – Изготвя мултимедийна презентация. | оценки от устно изпитване | |
| 19. | 18. | Релеф и полезни изкопаеми | Нови знания | Характеризира релефа на Северна Америка. Познава типичните полезни изкопаеми на Северна Америка и тяхното териториално разпределение. Нанася върху контурна карта названията на изучените форми на релефа (Големи равнини, Мисисипска низина, Кордилери, Апалачи) и териториалното разпространение на полезните изкопаеми. | | – Чете географска карта. – Описва и сравнява релефни форми по снимка. – Нанася форми на релефа и полезни изкопаеми върху контурна карта. – Оценява полезните изкопаеми като фактор за развитие на промишлеността. – Работи с елементите на учебника. | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални оценки от устно изпитване | |
| 20. | 19. | Климат, климатични пояси и области | Нови знания | Обяснява факторите и влиянието им върху елементите на климата в Северна Америка. Характеризира климатичните пояси и планинската климатична област в Северна Америка по правило. Сравнява климатични пояси и области по климатограми. | умерен климат – океански и континентален, субполярнен пояс | – Разкрива причинно-следствени връзки между факторите и елементите на климата в континента. – Чете тематични карти. – Чете и сравнява климатограми. – Характеризира климатичен пояс по правило. | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални оценки от устно изпитване | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|-----|-----|-------------------------------|-------------|---|-----------------------|--|---|-----|
| | | | | | | – Работи в група с елементите на учебника. | | |
| 21. | 19. | Водите на Северна Америка | Нови знания | <p>Характеризира водите на Северна Америка – главен вододел, отточни и безотточни области, езера (Големи американски езера и Голямо солено езеро) и Ниагарски водопад.</p> <p>Характеризира река (Мисисипи, Маккензи и Колорадо) с помощта на хидрограма.</p> <p>Оценява водите като условие за живот и фактор за стопанска дейност.</p> <p>Нанася върху контурна карта названията на изучените реки и езера.</p> | | <p>– Характеризира главните черти на водите в Северна Америка.</p> <p>– Чете географска карта и хидрограма.</p> <p>– Характеризира река по правило.</p> <p>– Нанася водни обекти в континента на контурна карта.</p> <p>– Работи с елементите на учебника.</p> | <p>Обяснително-илюстративен метод</p> <p>Индивидуални оценки от устно изпитване</p> | |
| 22. | 20. | Природни зони | Нови знания | <p>Характеризира природните зони и планинската област в Северна Америка.</p> <p>Представя природна зона в Северна Америка в различни форми (текст, постер, презентация).</p> | прерии, тайга, тундра | <p>– Характеризира природна зона по правило.</p> <p>– Чете и анализира климатограми.</p> <p>– Използва ИКТ за търсене, събиране, представяне и обмен на информация.</p> | <p>Обяснително-илюстративен метод</p> <p>Индивидуални оценки от устно изпитване</p> | |
| 23. | 20. | Население и политическа карта | Нови знания | <p>Характеризира населението на Северна Америка – брой, разпределение, расов състав, бит и култура.</p> <p>Описва съвременната политическата карта на Северна Америка.</p> | ескимоси | <p>– Характеризира населението на Северна Америка.</p> <p>– Чете тематични карти.</p> <p>– Групира страните по различни признаци.</p> <p>– Работи с различни източници на информация и формулира изводи.</p> <p>– Работи с елементите на учебника.</p> | <p>Обяснително-илюстративен метод</p> <p>Индивидуални оценки от устно изпитване</p> | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|-----|-----|---|---------------------|---|-----|---|--|-----|
| 24. | 21. | Икономиката на Северна Америка | Нови знания | Характеризира съвременното стопанство на Северна Америка – фактори и състояние. | | <ul style="list-style-type: none"> – Характеризира съвременната икономика на Северна Америка. – Чете тематични карти. – Систематизира информация. – Работи с елементите на учебника. | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални оценки от устно изпитване | |
| 25. | 21. | Как да приложи усвоените знания и умения? | Дейност | Характеризира релефа на Северна Америка. Характеризира водите на Северна Америка. Представя природна зона в Северна Америка в различни форми (текст, постер, презентация). Характеризира страните САЩ и Канада по правило. | | <ul style="list-style-type: none"> – Характеризира природна зона по правило. – Изготвя учебна прогноза. – Изготвя мултимедийна презентация. – Съставя кратък географски текст. – Работи с различни източници на информация. – Работи в група. | Частично-търсец метод Индивидуални оценки от практическа работа | |
| 26. | 22. | Страни в Северна Америка | Нови знания | Характеризира страните САЩ и Канада по правило. | | <ul style="list-style-type: none"> – Характеризира страна по правило. – Работи с различни източници на информация. | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални оценки от устно изпитване | |
| 27. | 22. | На пътешествие в Северна Америка | Дейност | Съставя маршрут за мислено пътешествие. | | <ul style="list-style-type: none"> – Съставя и мотивира маршрут за мислено пътешествие. – Работи с различни източници на информация. – Работи в група. – Работи с контурна карта. | Частично-търсец метод Оценки от практическа работа по групи | |
| 28. | 23. | Северна Америка | Тематично обобщение | Систематизира знания за природата, обществото, политическата карта, икономиката и страни в Северна Америка. | | <ul style="list-style-type: none"> – Обяснява понятия. – Съставя обобщено изложение. – Открива причинно-следствени връзки. – Работи с географска карта. – Работи в група. | Групова устна и писмена дейност | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|-----|-----|--------|-------------------|--|-----|---|---|-----|
| 29. | 23. | Тест 2 | Тематичен контрол | Знания и умения за природата, населението, политическата карта и икономиката на Северна Америка. | | <ul style="list-style-type: none"> – Решава тестови задачи. – Самооценява се. | Общокласно писмено изпитване чрез критериално ориентиран тест Писмено оценяване по рангова скала | |

Български език: Използва знания и развива умения за работа с различни видове текст, както и умения за отговор на географски въпрос. Чрез цялото обучение се развиват техниката на четене и писмената култура на учениците.

Математика: Използва математически модели на мислене (логическо, пространствено мислене), което помага при работа с модели, схеми и диаграми. Познава и прилага мерните единици за лице на повърхнина (кв. км), процент.

История и цивилизации: Развива умения за ориентиране по карта и пространствено локализиране. Развива умения за работа с различни видове карти. Използва основни понятия – религия, християнство, ислям, държава, политическа карта, монархия.

Информационни технологии: Изпълнява задачи, свързани с търсенето, намирането и обработката на информация по определени теми в глобалната мрежа. Изготвя мултимедийни презентации по зададена тема. Изготвя отговори на географски въпроси, доклади, съобщения, като използва текстообработващи програми.

Човекът и природата: Разбира многообразието и неповторимостта на природната среда. Осъзнава необходимостта от опазването и съхраняването на биоразнообразието.

ГЕОГРАФИЯ НА АЗИЯ

| | | | | | | | | |
|-----|-----|---|-------------|--|--|--|--------------------------------|--|
| 30. | 24. | Географско положение, големина, брегове, опознаване на континента | Нови знания | <p>Определя географското положение, големината и границите на Азия по правило.</p> <p>Сравнява географското положение на Азия и Северна Америка.</p> <p>Описва бреговете по карта.</p> <p>Описва опознаването и изследването на континента от Марко Поло, Семьонов-Тяншански, Едмънд Хилари и Христо Проданов.</p> <p>Нанася върху контурна карта названията на бреговите форми: Черно море, Мраморно море, Жълто море, Арабско море, Източносибирско море,</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – Определя географско положение по правило. – Определя географски координати на крайните точки на континента. – Чете географска карта. – Сравнява географското положение на Азия и Северна Америка. – Нанася върху контурна карта брегови форми в континента. – Изготвя мултимедийна презентация. | Обяснително-илюстративен метод | Индивидуални оценки от устно изпитване |
|-----|-----|---|-------------|--|--|--|--------------------------------|--|

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|-----|-----|------------------------------------|-------------|---|-----|--|--|-----|
| | | | | Малайски архипелаг, Филипински острови, Японски острови, о. Шри Ланка, протоците Босфор и Дарданели, Персийски и Бенгалски залив, полуостровите Таймир, Чукотски, Камчатка, Корея, Индокитай, Индустан, Арабски и Мала Азия. | | | | |
| 31. | 24. | Релеф и полезни изкопаеми | Нови знания | <p>Характеризира релефа на Азия.</p> <p>Познава типичните полезни изкопаеми за Азия и тяхното териториално разпределение.</p> <p>Нанася върху контурна карта названията на изучените форми на релефа (Западносибирска низина, Месопотамска низина, Индо-Гангска низина, Голямата Китайска равнина, Средносибирско плато, планините Тяншан, Хималаи и Тибетска планинска земя, пустинята Гоби) и териториалното разпространение на полезните изкопаеми.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – Характеризира релефна форма по правило. – Чете географска карта. – Чете стълбчеста диаграма. – Нанася форми на релефа и полезни изкопаеми върху контурна карта. – Оценява полезните изкопаеми като фактор за развитие на промишлеността. – Работи с елементите на учебника. | <p>Обяснително-иллюстративен метод</p> <p>Индивидуални оценки от устно изпитване</p> | |
| 32. | 25. | Климат, климатични пояси и области | Нови знания | <p>Обяснява факторите и влиянието им върху елементите на климата в Азия.</p> <p>Характеризира климатичните пояси и области в Азия по правило.</p> <p>Анализира климатограма на субекваториален пояс.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – Разкрива причинно-следствени връзки между факторите и елементите на климата в континента. – Чете тематични карти. – Анализира климатограма. – Характеризира климатичен пояс по правило. – Работи с елементите на учебника. | <p>Обяснително-иллюстративен метод</p> <p>Индивидуални оценки от устно изпитване</p> | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|-----|-----|-------------------------------|-------------|---|---------------------------------------|---|--|-----|
| 33. | 25. | Водите на Азия | Нови знания | <p>Характеризира водите на Азия – главен вододел, отточни и безотточни области, езера (Байкал, Каспийско море и Мъртво море).</p> <p>Характеризира река (Об, Яндзъ, Хуанхъ, Ганг, Тигър и Ефрат) с помощта на хидрограма.</p> <p>Оценява водите като условие за живот и фактор за стопанска дейност в Азия.</p> <p>Нанася върху контурна карта названията на изучените реки и езера.</p> | | <p>– Характеризира главните черти на водите в Азия.</p> <p>– Чете географска карта и хидрограма.</p> <p>– Характеризира река по правило.</p> <p>– Нанася водни обекти в континента на контурна карта.</p> <p>– Работи с елементите на учебника.</p> | <p>Обяснително-иллюстративен метод</p> <p>Индивидуални оценки от устно изпитване</p> | |
| 34. | 26. | Природни зони | Нови знания | <p>Характеризира природните зони и планинската област в Азия.</p> <p>Представя природна зона в Азия в различни форми (текст, постер, презентация).</p> | вътрешно континентални пустини, степи | <p>– Характеризира природна зона по правило.</p> <p>– Чете и анализира климатограми.</p> <p>– Използва ИКТ за търсене, събиране, представяне и обмен на информация.</p> | <p>Обяснително-иллюстративен метод</p> <p>Индивидуални оценки от устно изпитване</p> | |
| 35. | 26. | Население и политическа карта | Нови знания | <p>Характеризира населението на Азия – брой, разпределение, расов състав, религиозен състав, бит и култура.</p> <p>Изразява мнение за типични проблеми на населението на Азия: бързо нарастване на броя на населението, пренаселеност на отделни територии, бедност, неграмотност в отделни територии.</p> <p>Описва съвременната политическата карта на Азия.</p> <p>Групира страните на Азия по: географско положение, площ, брой на населението, с помощта</p> | индуизъм, свещени градове | <p>– Характеризира населението на Азия.</p> <p>– Чете тематични карти.</p> <p>– Групира страните по различни признаци.</p> <p>– Работи с различни източници на информация и формулира изводи.</p> <p>– Изразява мнение.</p> <p>– Работи с елементите на учебника.</p> | <p>Обяснително-иллюстративен метод</p> <p>Индивидуални оценки от устно изпитване</p> | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|-----|-----|---|---------------------|---|-----|---|--|-----|
| | | | | на карта и статистическа информация. | | | | |
| 36. | 27. | Икономика на Азия | Нови знания | Характеризира съвременното стопанство на Азия – фактори и състояние. | | <ul style="list-style-type: none"> – Характеризира съвременната икономика на Азия. – Чете тематични карти. – Систематизира информация. – Работи с елементите на учебника. | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални оценки от устно изпитване | |
| 37. | 27. | Страни в Азия | Нови знания | Характеризира страните Япония, Китай и Турция по правило | | <ul style="list-style-type: none"> – Характеризира страна по правило. – Работи с различни източници на информация. | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални оценки от устно изпитване | |
| 38. | 28. | На пътешествие в Азия | Дейност | Съставя маршрут за мислено пътешествие | | <ul style="list-style-type: none"> – Избира, съставя и мотивира маршрут за пътешествие. – Извлича информация от различни източници. – Представя пътешествието в различни форми (мултимедийна презентация, видеоклип, постер и др.). – Работи в група. | Частично-търсец метод Оценки от практическа работа по групи | |
| 39. | 28. | Азия: континент на многообразието и контрастите | Тематично обобщение | Систематизира знания за природата, обществото, политическата карта, икономиката и страни в Азия. | | <ul style="list-style-type: none"> – Съставя обобщено изложение. – Избира източници на информация. – Работи в група. | Групова устна и писмена дейност | |
| 40. | 29. | Тест 3 | Тематичен контрол | Знания и умения за природата, населението, политическата карта и икономиката на Азия. | | <ul style="list-style-type: none"> – Решава тестови задачи. – Самооценява се. | Общокласно писмено изпитване чрез критериално ориентиран тест | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|---|-----|--|-------------|---|-----|---|--|-----|
| | | | | | | | Писмено оценяване по рангова скала | |
| <p>Български език: Използва знания и развива умения за работа с различни видове текст, както и умения за отговор на географски въпрос. Чрез цялото обучение се развиват техниката на четене и писмената култура на учениците.</p> <p>Математика: Използва математически модели на мислене (логическо, пространствено мислене), което помага при работа с модели, схеми и диаграми. Познава и прилага мерните единици за лице на повърхнина (кв. км), процент.</p> <p>История и цивилизации: Развива умения за ориентиране по карта и пространствено локализиране. Развива умения за работа с различни видове карти. Използва основни понятия – религия, християнство, ислям, държава, политическа карта, монархия.</p> <p>Информационни технологии: Изпълнява задачи, свързани с търсенето, намирането и обработката на информация по определени теми в глобалната мрежа. Изготвя мултимедийни презентации по зададена тема. Изготвя отговори на географски въпроси, доклади, съобщения, като използва текстообработващи програми.</p> <p>Човекът и природата: Разбира многообразието и неповторимостта на природната среда. Осъзнава необходимостта от опазването и съхраняването на биоразнообразието.</p> | | | | | | | | |
| ГЕОГРАФИЯ НА АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ | | | | | | | | |
| 41. | 29. | Географско положение, големина, брегове, опознаване на Австралия | Нови знания | <p>Определя географското положение, големината и границите на Австралия по правило.</p> <p>Описва опознаването и изследването на континента от Абел Тасман и Джеймс Кук.</p> <p>Нанася върху контурна карта названията на бреговите форми: Голям бариерен риф, о. Тасмания, Голям австралийски залив, залив Карпентерия, полуостров Кейп Йорк.</p> | | <p>– Определя географско положение по правило.</p> <p>– Определя географски координати на крайните точки на континента.</p> <p>– Чете географска карта.</p> <p>– Нанася на контурна карта брегови форми в континента.</p> | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални оценки от устно изпитване | |
| 42. | 30. | Природата на Австралия | Нови знания | <p>Характеризира природата на Австралия: релеф, полезни изкопаеми, климат, води, природни зони.</p> <p>Нанася върху контурна карта названията на основните форми на релефа: Голяма пясъчна пустиня, пустиня Виктория и Голяма вододелна планина; река Мъри и езеро Еър.</p> | | <p>– Характеризира природата на Австралия.</p> <p>– Работи с различни източници на информация и формулира изводи.</p> <p>– Работи с географска и контурна карта.</p> <p>– Работи с компонентите на учебника.</p> | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални оценки от устно изпитване | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|-----|-----|--|---------------------|---|----------------------|--|--|-----|
| 43. | 30. | Население на Австралия. Австралийски съюз | Нови знания | Характеризира населението на континента – брой, разпределение, расов състав, бит и култура. Характеризира стопанството на Австралийския съюз. | аборигени | – Характеризира населението на континента и икономиката на Австралийския съюз. – Чете тематични карти. – Работи с различни източници на информация и формулира изводи. | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални оценки от устно изпитване | |
| 44. | 31. | Океания | Нови знания | Знае островните групи Меланезия, Микронезия, Полинезия. Дава пример за континентален, коралов и вулканичен остров. Описва опознаването и изследването на Океания – Миклухо Маклай. Характеризира природата на Океания. Характеризира особеностите на населението и стопанството на Океания. Характеризира Нова Зеландия. | маори, папуаси | – Групира островите по произход. – Дава примери. – Работи с различни източници на информация. – Характеризира страна по алгоритъм. – Работи с географска и контурна карта. – Работи с компонентите на учебника. | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални оценки от устно изпитване | |
| 45. | 31. | На пътешествие в Австралия и Океания | Дейност | Съставя маршрут за мислено пътешествие. | | – Избира, съставя и представя маршрут за пътешествие. – Работи с различни източници на информация. – Работи с елементите на учебника. | Частично-търсещ метод; Оценки от практическа работа | |
| 46. | 32. | Австралия и Океания | Тематично обобщение | Систематизира знания за природата, обществото, икономиката на Австралия и за страните Австралийски съюз и Нова Зеландия. | | – Съставя обобщено изложение. – Избира източници на информация. – Работи в група. | Групова устна и писмена дейност | |
| 47. | 32. | Океаните на Земята – брой, големина, брегова линия, общи черти | Нови знания | Определя географското положение, границите и големината на океаните по карта. | Робърт Пири, Арктика | – Описва океан по алгоритъм. – Извлича информация от различни източници. | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|--|-----|--|-------------------|--|--------|---|--|-----|
| | | | | | | – Работи в група. – Работи с компонентите на учебника. | оценки от устно изпитване | |
| 48. | 33. | Океаните на Земята – уникални черти, природни особености | Нови знания | Характеризира природните особености на океаните. Оценява значението на океаните. | цунами | – Характеризира природните особености на всеки океан. – Работи с различни източници на информация. | Обяснително-илюстративен метод Индивидуални оценки от устно изпитване | |
| <p>Български език: Използва знания и развива умения за работа с различни видове текст, както и умения за отговор на географски въпрос. Чрез цялото обучение се развиват техниката на четене и писмената култура на учениците.</p> <p>Математика: Използва математически модели на мислене (логическо, пространствено мислене), което помага при работа с модели, схеми и диаграми. Познава и прилага мерните единици за лице на повърхнина (кв. км), процент.</p> <p>История и цивилизации: Развива умения за ориентиране по карта и пространствено локализиране. Развива умения за работа с различни видове карти. Използва основни понятия – религия, християнство, ислям, държава, политическа карта, монархия.</p> <p>Човекът и природата: Разбира многообразието и неповторимостта на природната среда. Осъзнава необходимостта от опазването и съхраняването на биоразнообразието.</p> | | | | | | | | |
| 49. | 33. | Годишно обобщение | Обобщение | Систематизира знания за природата, обществото, политическото устройство, икономиката и страни в Южна Америка, Северна Америка, Азия, Австралия и Океания. | | – Изработва и попълва обобщаваща таблица. – Използва ИКТ за търсене, събиране, представяне и обмен на информация. – Посочва примери. – Работи в група. | Оценки от устни и практически изпитвания | |
| 50. | 34. | Тест 4 | Тематичен контрол | Знания и умения за Австралия, Океания и океаните на Земята. | | – Решава тестови задачи. | Писмено оценяване по рангова скала | |
| 51. | 34. | Изходно ниво | Годишен контрол | Знания и умения за континентите Южна Америка, Северна Америка, Азия, Австралия, за Океания и океаните на Земята. | | – Решава тестови задачи. | Писмено оценяване по рангова скала | |

Разработил:

(Име, фамилия, подпис)